

全國高中職校長推動校內生涯教育思維暨課諮師發展座談會計畫

在全球化與數位轉型的浪潮中，教育面臨著前所未有的挑戰與機遇。高中職階段的學生不僅需要學術知識的累積，更需要具備面對未來社會多樣化職涯選擇的能力。如何幫助學生發掘自身潛能、制定清晰的升學與就業路徑，已成為當前教育體系的重要課題。

台灣的課程諮詢師制度已為校園生涯輔導奠定了基礎，但我們仍面臨課程諮詢師角色不足、資源整合挑戰，以及如何有效將生涯教育融入學校整體發展的難題。作為學校的領航者，校長不僅是教育政策的推動者，更是改變學校文化與系統的關鍵角色。在生涯教育的落實中，校長的高度與視野將直接影響學生未來的發展方向。

本次座談會的舉辦，旨在透過多元觀點的激盪，幫助校長深化對生涯教育的認知，從國際經驗中汲取靈感，並結合本地需求，提出切合台灣高中職校園實際的可行策略。我們希望透過專題分享、體驗活動與分組討論，讓校長們能夠從政策制定者轉型為實踐的推動者，促進課程諮詢師專業化與生涯輔導技術的發展，最終實現每位學生都能做出最佳升學與職涯選擇的願景。

未來的教育不僅僅是教室內的知識傳遞，更是學生對世界、對自己的深刻探索與理解。期待本次座談會能激發校長們對於生涯教育的新思維，為每一所學校、每一位學生帶來長遠的影響。

一、活動目標：

a. 提供策略思路

透過主題演講與論壇，提升高中(職)校長策略思維，由多元及創新觀點推動生涯教育、提升學生學習及生涯發展。

b. 積極促成課程諮詢師培訓與國際接軌

探討課程諮詢師具備生涯發展知能的重要性，借鏡國際經驗，促成課程諮詢師培訓強化生涯諮詢輔導技術與工具的學習，降低課程諮詢師執行難點。

c. 激盪創意並解決問題

藉由工作坊/座談的討論，透過校長的分享，為課程諮詢師的生涯專業化激盪出可行性的解決方案，協助校長們在推動生涯教育過程中克服難題。

二、時間地點：

a. 台北場: 2/21(星期五) 8:30-17:30

TAID 人文講堂 (近捷運行天宮站)

台北市中山區民生東路三段1號7樓

b. 台中場: 2/20(星期四) 8:30-17:30

共生興學 (近捷運烏日站)

台中市烏日區大同九街73號7樓

c. 高雄場: 2/19(星期三) 8:30-17:30

達睿共享空間 (近捷運後驛站)

高雄市三民區博愛一路287號5樓

三、全日議程

- a. 上午：透過國外學者的專題分享，提供高中校長生涯發展的國際視野與實務成功經驗(逐步翻譯)
- b. 下午：強化校長對生涯的認識與重視-生涯不是只有生涯輔導老師、課程諮詢師的工作，校長的角色更重要

場次	時間	分鐘	主題核心	講師	設計原因
全體報到	08:30-09:00	30	報到	-	
開幕與引言	09:00-09:20	20	高中職階段未來人才的關鍵養成策略	台北場：台師大吳淑禎教授 台中場：台師大田秀蘭院長 高雄場：台師大吳淑禎教授	強調課程諮詢師制度的重要性與校長角色，奠定整場座談會的核心基調
專題分享	09:20-10:20	60	台灣高中職生涯教育現場：全方位學生發展	台北場：(待確認) 台中場：(待確認) 高雄場：中和高中陳玉芳教務主任	目前台灣高中職在學生生涯發展上的政策目的與執行現況，輔導室、生涯輔導、課程諮詢師實際案例、做法與成效。
休息	10:20-10:40	20	茶歇	-	
專題分享	10:40-12:00	80	美國高中生涯教育：校長角色、挑戰與策略 (現場提供逐步翻譯並開放問答與交流)	Dr. Mark Danaher (線上)	引入國際視野與成功案例，與校長分享美國高中階段課程諮詢與生涯輔導的實際案例、做法與成效。
午餐時間	12:00-13:00	90	午餐交流	-	
量化工具應用探索	13:00-14:30	90	生涯發展概念 量表工具體驗：CII 生涯興趣	台北場：許豔秋老師/吳淑禎教授 台中場：許豔秋老師/(待確認) 高雄場：吳淑禎教授/郭祥益老師	13:00-13:30 請校長用手機完成量表的施測 透過量表工具的體驗讓與會的高中職校長感受到生涯發展工具在質化上的運用與其對高中職學生輔導上的重要性

場次	時間	分鐘	主題核心	講師	設計原因
質化工具應用探索	14:30-16:20	90	牌卡工具體驗： 台北場: 生涯勳力卡 台中場: 生涯勳力卡 高雄場: 生涯勳力卡	台北場：吳淑禎教授/許豔秋老師 台中場：許豔秋老師/(待確認) 高雄場：吳淑禎教授/郭祥益老師	透過量表工具的體驗讓與會的高中職校長感受到生涯發展工具在質化上的運用與其對高中職學生輔導上的重要性
休息	14:30-14:50	20	茶歇	-	
綜合座談	16:20-17:30	30	學校推動生涯教育與課程諮詢師發展狀況與優勢策略 討論成果總結與未來政策建議	台北場：台師大吳淑禎教授 台中場：台師大田秀蘭院長 高雄場：台師大吳淑禎教授	引導校長討論實踐經驗與挑戰，激盪創意，探索解決方案，進一步探討如何優化相關政策與資源配置，形成學校與政策之間更緊密的合作機制 整合當天討論重點，形成具體建議作為政策參考

四、預期效益

a. 深化校長對生涯教育的認識與重視

透過座談會的專題分享與實務案例分析，校長能全面了解生涯教育的重要性，提升對生涯教育策略規劃與執行的信心，從而成為推動校內生涯教育的核心力量。

b. 促進學校生涯教育與課程諮詢師的專業發展

參與者將學習到如何有效結合國際成功案例與台灣教育現況，優化學校的生涯輔導架構，並支持課程諮詢師的專業化發展，進一步強化學校的生涯輔導體系。

c. 強化校際與跨區域的經驗分享與合作

座談會提供校長之間交流的平台，促進跨區域的經驗分享，建立長期合作網絡，共同提升台灣生涯教育的整體水平。

d. 提升教育主管機關與學校管理者的政策連結與協同效應

本次座談會將有助於教育主管機關了解學校推動生涯教育的需求與挑戰，進一步優化相關政策與資源配置，形成學校與政策之間更緊密的合作機制。

e. 增加國際學習與交流機會

引入國際視野：透過邀請國際專家進行分享，校長能學習到不同文化與教育系統中的成功經驗，拓展其國際視野。並提供校長跨國合作管道,使座談會成為學校與跨國教育教

育機構建立合作的起點，例如教師與學生的交流計畫、共同開發生涯教育資源等，促進學校的全球化發展。

五、國內學者專家簡介

a. 田秀蘭 院長

田秀蘭教授現任國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系特聘教授，兼任教育學院院長。擁有美國愛荷華大學心理學碩士與諮商教育博士學位，長期致力於生涯諮商與職涯教育領域的研究與實踐。

作為國內外知名的學者，田教授專注於職業心理學、生涯諮商以及夢工作研究，並在國際舞台上多次發表相關研究，尤其在亞洲文化背景下的生涯發展與教育模式上提供獨特見解。她同時也是多本重要學術期刊的編輯委員，推動跨文化學術交流。

田教授領導的研究不僅在學術界產生深遠影響，更結合政策與實務，為教育系統及諮商專業提供了寶貴的指導方針。她所推動的「生涯適應力」與「生涯混沌理論」模型，為教育與輔導人員提供了有效工具，幫助學生與成人探索生涯方向。

學術背景

✧ 最高學歷：美國愛荷華大學心理學碩士及諮商教育博士。

✧ 現任：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系特聘教授，兼任教育學院院長。

✧ 研究與發表

- 主要研究領域：職業心理學、生涯諮商、生涯適應力與夢工作理論。
- 學術期刊：多次於國際知名期刊發表論文，包括探討亞洲文化背景下的生涯發展模式與生涯混沌理論的應用。
- 書籍與教材：參與編寫多本生涯輔導相關書籍與實務操作手冊，如生涯諮商與輔導—理論與實務(2015)、助人技巧：探索、洞察、與行動的催化(2021)、高中生涯規劃教材教法等，提供教育與諮商專業人員應用。
- 學術研討會：受邀於國際與國內研討會進行專題演講，推廣跨文化生涯教育的創新理念。

✧ 得獎經歷

- 行政院國家科學委員會甲種獎勵：1994-1999 年期間，多次獲頒此獎項，以表彰其在生涯教育領域的研究貢獻。
- 美國心理學會博士論文優秀獎：以其卓越的研究表現獲得此國際殊榮。
- 高雄市社會優秀青年：1997 年青年節因其在社會服務與教育上的傑出表現受到市長表彰。
- 中國輔導學會木鐸獎暨服務獎：表彰其長期投入生涯諮商專業發展與實踐的卓越貢獻。
- NCDA 美國國際生涯發展學會 NCDA Fellow Award：以其在生涯諮詢與教育領域的貢獻獲得國際上的認可
- APCDA 亞太生涯發展學會 Lifetime Achievement Award：推崇其長期在生涯諮商與教育領域發展的投入、推動與引領。

b. 吳淑禎 教授

國立臺灣師範大學師資培育學院教授，專長於師資培育、生涯發展與輔導諮商，致力於融合教育理論與實務，協助學生探索潛力並應對職涯挑戰。曾擔任多項教育機構的重要職務，累積豐富的教學與管理經驗。吳教授透過個人化的指導與研究，強調教育對人的關懷，推動學生成為具有社會影響力的個體。她的研究涵蓋職涯發展影響力的研究論文。吳教授同時熱衷於實踐教育改革，透過創新教學法與個性化指導，促進學生全人發展。她積極參與職涯教育的規劃與推廣，並在學術與實務間架起橋樑，致力於提升學生的學習體驗與職涯準備能力。

✧ 專長領域：師資培育、生涯與學習、輔導與諮商

- 生涯發展與心理健康：結合理論與實務，探討生涯規劃對個體心理發展的影響。
- 課程設計與教師培訓：設計創新生涯教育課程，並提供教師專業發展培訓，促進教學效能提升。
- 學生輔導與諮商：運用科學方法支持學生探索自我與生涯選擇。

✧ 最高學歷：彰化師範大學輔導與諮商學系教育博士

✧ 現職：臺灣師範大學師資培育學院教授

✧ 經歷：

- 臺灣師範大學師資培育學院副教授
- 臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授/就業輔導中心主任
- 臺灣師範大學師資培育與就業輔導處助理教授、副教授/就業輔導組長
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系助理教授/創系系主任
- 致理技術學院助理教授/學生輔導中心輔導教師
- 東吳大學心理系暨生涯發展中心講師/輔導員
- 新北市廣福國小教師、台北市桃源國小/文化國小教師/輔導組長

✧ 考試與證照

- 九十二年專門職業及技術人員特種考試-諮商心理師考試及格
- 具諮商心理師證書，執登臺灣師範大學

✧ 表現與獎勵

- 臺灣師範大學學術研究獎勵(2012、2014、2018、2021)
- 臺灣師範大學教學傑出獎勵(2016)
- 推動全國生涯教育發展：協助教育部推廣適性輔導，提升全國高中生涯教育水平。
- 編撰教材與研究報告：參與多項教材設計與研究計畫，提供輔導與教育實務參考。
- 促進教育政策落實：在生涯教育政策規劃與執行中發揮重要作用，成為教育決策者的重要顧問。

c. 郭祥益教授

郭祥益教授，畢業於國立高雄師範大學成人教育研究所，取得碩士及博士學位，專注於生涯輔導與教育政策的研究與實踐。

✧ 主要領域：生涯規劃、適性輔導策略與教育政策推動。

- ✧ 學術參與：擔任多項教育部計畫召集人及諮詢委員，參與十二年國教課程綱要及適性輔導相關政策的制定與推廣。
- ✧ 研究貢獻：主導多項研究計畫，涵蓋高中生生涯規劃策略與進路發展，為教育實務提供具體建議。
- ✧ 經歷
 - 高雄市學生輔導諮商中心主任
 - 教育部全國普通高級中學生涯規劃學科中心執行秘書
 - 教育部生涯輔導資訊網編輯委員
 - 高雄市政府教育局生涯發展教育中心執行秘書及課程組規劃人員
- ✧ 教學與服務
 - 長期擔任國立臺灣師範大學及國立空中大學兼任助理教授，教授生涯規劃、心理學等課程。
 - 提供教師生涯輔導培訓，並推動生涯教育資源整合及融入教學策略。
- ✧ 重要成就
 - 主持教育部「建置高中職學生生涯歷程檔案」計畫，促進學生適性發展。
 - 領導高雄市教育局生涯教育專案，提升區域內學校的生涯輔導效能。
 - 作為教育部志願選填輔導策略中央諮詢團的關鍵成員，助力全國性輔導計畫的執行。

d. 陳玉芳主任

陳玉芳主任是生涯教育與學生輔導領域的資深專家，擁有深厚的學術背景與實務經驗。她結合心理學與教育專業，致力於推動生涯規劃課程的創新設計與落實，並在中學教育與心理健康推廣方面展現卓越的影響力，成為教育界的重要推動者。

- ✧ 學術背景
 - 博士在讀：國立台灣師範大學課程與教學研究所（預計 2025 年取得博士學位）。
 - 碩士：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士。
- ✧ 經歷
 - 現任台北市立中和高中教務主任
 - 曾任台北市立中和高中輔導主任、教師、專任輔導組長，累積超過 18 年的中學輔導與教育經驗。
 - 擔任教育部十二年國教綜合活動領域課綱研修小組委員、生涯規劃學科中心研究教師、課程諮詢教師培訓研習講師，負責推動生涯教育政策與課程發展
- ✧ 專長與研究
 - 擅長設計生涯規劃課程，將理論結合實務，協助學生探索生涯目標，提升生涯發展能力。並將研究成果應用於高中課程，提升學生的生涯決策能力與學業規劃技巧。
 - 研究範疇涵蓋學生心理健康與教育干預，擁有專業的心理輔導背景，具備諮商心理師資格，專注於學生情緒調適、自我探索及親職教育，並善於應用心理學工具支持學生與家長。

- 精通跨科整合教學與創新教學模式的設計，並透過實驗性課程引導學生提升學習成效。曾領導多項課程開發計畫，為教育現場提供實用範例
- 致力於心理健康的普及化與實用化，主持多項心理健康支持計畫，包括「自我傷害防治手冊」撰寫，為校園提供有效的心理支持工具。

✧ 重要成就

- 擔任教育部生涯規劃學科中心研究教師，成功將生涯規劃課程融入高中教學體系，推動跨科整合與實務應用，為國內生涯教育政策的落實貢獻良。
- 編撰《高中生涯規劃教材教法》等多部實用教材，提升學生生涯探索與學習成效。曾榮獲教育部高中生涯規劃教材設計全國冠軍，並獲得業界與學界的高度評價
- 代表台灣參加 2013 年微軟創新教師設計競賽，於西雅圖國際賽中獲得殊榮，展現其在創新教育領域的卓越實力與國際影響力。
- 主持「自我傷害防治手冊」撰寫計畫，為校園心理健康支持提供實用工具，並在國內多項心理健康推廣活動中擔任重要角色。
- 多次榮獲台北市與教育部卓越輔導教師獎，表彰其在學生輔導與教育創新方面的傑出貢獻

e. 許豔秋老師

許豔秋老師是生涯規劃與教育輔導領域的資深專家，擁有深厚的學術背景與實務經驗。她長期致力於生涯教育的推廣與課程設計，並以創新的輔導方式協助學生探索生涯方向、發展自我潛能，為教育與輔導工作者提供了寶貴的示範。

✧ 學術背景

- 中正大學心理研究所臨床組畢業，專注於臨床心理學與輔導實務。
- 取得中等學校教師任教「生涯規劃科」專門科目認定證明書（98 年）。

✧ 專業與研究

- 主要專長：生涯規劃課程設計與教學、生涯輔導、個別諮商、青少年輔導、親職教育，以及團體諮商。
- 教學與指導：於大同高中、新店高中、內湖高中任教，開設生涯規劃課程並提供多元輔導服務。
- 研究成就：指導數資班小論文「生涯規劃課程內容適切性之探討」獲得第一名，凸顯其在生涯教育課程設計與實務應用的專業能力。
- 完成台北市聯合醫院松德院區「臨床心理衡鑑實習課程」。
- 修習中正大學輔導中心「攜手計畫暨同儕輔導團體活動」77 小時課程，深入實踐輔導技巧。

✧ 經歷

- 大同高中專任輔導老師（90～91 年）。
- 新店高中輔導主任（94～96 年）。
- 內湖高中輔導主任（99～101 年），專任輔導老師（97 年至今）。

✧ 教學與服務

- 主持多項小團體活動，如「自我探索小團體」、「人際關係小團體」、「準大學生小團體」等，支持學生在生涯探索與人際成長方面的需求。
- 擔任基隆女中輔導室個案督導，推動專業輔導的深化與應用。
- 成功將生涯規劃課程融入教學，促進學生的生涯發展與選擇能力。
- 指導「心理學社」社團，培養學生對心理學與生涯規劃的興趣與能力。
- 長期領導與參與多項教育與輔導專案，對學生輔導實務與生涯教育推動有卓越貢獻。

六、國際學者專家簡介 - Mr. Mark Danaher

現任美國康乃狄克州學習與工作州委會教育與諮詢顧問、CAREERS BY DESIGN, LLC 創始人、NCDA(美國國際生涯發展學會)會長與理事、康乃狄克州職涯諮詢發展協會會長，乃是經驗豐富的高階管理教練與職涯發展顧問，擅長挖掘領導潛力，協助高層專業人士超越目標，並引導個人走向有意義的職涯道路。並長期與政府、學校、教育組織、社區、企業合作，擅長整合資源協助學校制定策略與行動計畫，賦能教師專業知能與資源，拓展學生視野與決策能力，提升職涯發展成效。

a. 高中階段顧問服務案例

WETHERSFIELD 高中 | 康乃狄克州 Wethersfield

受聘將職涯計畫整合至學校課程，服務超過 1,000 名學生（9 至 12 年級）。擔任責任夥伴，透過性格評估、目標探索與一對一輔導促進自我認識與反思。協調午餐學習會、實地研究、職場觀摩與職業博覽會，幫助所有學生融入職場並取得成功。通過蒐集學生、教師、學校領導和社區成員的反饋，實施數據驅動的成長計畫，識別改善空間和潛在學習機會。

- 在 4.5 年內招募了 300 家企業，大幅擴展學生的機會，為高中生提供真實世界的經驗。
- 發起並擴展年度職業博覽會，從第一年的 34 家企業參與增加到第 5 年的 80 多家。
- 推動學生表彰與企業招募早餐會，增強企業合作關係並促進學生與僱主的互動與成長。
- 根據特殊需求學生的需求調整計畫，重點發展軟實力，提升學生在職場上的成功機會。
- 招募新諮詢委員會成員並重組委員會，將成員數量從 35 人減少到 20 人，涵蓋多個產業以提供領導力和社區參與。

NEWINGTON 高中 | 康乃狄克州 Newington

與輔導主任合作，開發並推出動態職涯計畫，引導學生邁向成功。成立諮詢委員會，制定計畫策略並建立五個職涯學院。運用創新與策略性教練，幫助學生設計、重新構想並探索職涯機會。

- 通過有效策略與倡議，將參與人數從零提升至超過 125 名註冊學生。
- 與社區企業建立戰略合作關係，確保學生獲得有潛力的實習機會與多樣化的職業經驗。
- 將企業合作夥伴數量從零擴展至 225 家簽約企業。
- 開發並教授職涯發展課程，激勵學生為選定的職涯學院做好準備。

MANCHESTER 高中 | 康乃狄克州 Manchester

受聘提升職涯中心的註冊人數並擴大其影響力。領導由 3 人組成的高效團隊，與教師、家長和社區機構合作，改進傳統與替代性教育環境中高中的職涯教育課程與工具。進行一對一輔導並進入教室與教師合作，提升學生對實習機會的認識，以改善職涯成果。

- 改進「高三規劃之夜」，為家長提供 125 多頁的資源指南，簡化複雜系統並為學生提供具體行動路徑，每年幫助超過 500 名高三學生加深對大學與職業的理解。
- 向地區學校、組織與社區大學提供超過 400 場三小時的工作坊，提高職涯中心服務的認識，並促進學生、教師與社區的參與。
- 為教師與學校領導提供 Myers-Briggs 性格指標與 True Colors 的培訓，提升團隊分配與溝通，幫助更深入了解學生需求。

b. 學位與資格

- Master of Arts in Educational Technology | Eastern Connecticut State University
- Master of Arts in Counseling Psychology | University of Connecticut
- Bachelor of Arts in Economics | University of Connecticut
- Associate Certified Coach (ACC) | International Coaching Federation
- Energy Leadership Index, Master Practitioner | IPEC
- Certified Career Counselor (CCC) | National Career Development Association
- Licensed Professional Counselor (LPC) | State of Connecticut, License #2197
- Certified School Career Development Advisor (CSCDA) | NCDA
- Certified Career Services Provider (CCSP) | NCDA
- Job and Career Development Coach | Career Development Network
- Teacher Certification | Central Connecticut State University